



## LYCEE CLIMAX



### *S'EPANOUIR EN ETUDIANT*

### ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

« En étant **en relation quotidienne avec de nombreux lycéens à PREPA CLIMAX**, la classe prépa 100% Sciences Po que j'ai créée en 2010 et qui est devenue en quelques années **la prépa Sciences Po de référence**, j'ai pu constater l'insatisfaction grandissante des élèves vis-à-vis de leur lycée, qui ne répondait pas pleinement à leurs attentes et à leurs ambitions. **Les questions qu'ils me posaient à ce sujet étaient aussi simples qu'essentielles**<sup>1</sup> : « Être 35 voire 40 élèves par classe me permet-il d'avoir une proximité avec mes enseignants ? », « Comment créer de l'émulation collective quand une part non négligeable de ma classe ne montre ni attention ni sérieux dans son travail scolaire ? », « Comment me satisfaire de la présence de quelques bons professeurs quand d'autres ne sont pas suffisamment investis et exigeants pour m'aider à réellement m'améliorer et à réussir ? », « Est-il normal qu'autant de mes cours ne soient pas assurés (pour des raisons indépendantes de ma volonté) et jamais rattrapés ? », « Des cours de langues en nombre d'heures et en qualité inversement proportionnels à leur importance vont-ils me permettre d'atteindre le niveau d'aisance linguistique nécessaire aujourd'hui ? », « Comment expliquer que l'information circule si mal dans mon lycée, que je ne puisse jamais communiquer avec la direction de mon établissement ? », « Pourquoi personne ne prend nos conseillères d'orientation au sérieux ? », « Pourquoi mon lycée me parle-t-il autant du bac, et si peu de mes études supérieures ? », « Pourquoi ai-je le sentiment de ne pas disposer d'outils, de méthodes claires et efficaces pour me permettre réellement d'avancer ? », « Au final, suis-je vraiment dans un lieu d'études idéal, moi qui veux m'épanouir et progresser ? »

C'est en souhaitant apporter les réponses plus pertinentes à ces questions fondamentales que j'ai créé le **LYCEE CLIMAX** lors de la rentrée 2015. Notre établissement entend rappeler l'importance de ces trois années d'études secondaires. Le lycée ne doit plus constituer une fin de parcours matérialisée par l'obtention d'un diplôme erronément considéré comme conclusif, mais bien au contraire être appréhendé comme le moment le plus important de la scolarité d'un élève. Il s'agit en effet d'une **étape décisive** qui se situe entre le collège, période durant laquelle de bons résultats ont pu être obtenus sans beaucoup de travail et sans une réelle motivation quant à la construction de son avenir, et les études supérieures dont l'accès et le succès dépendent souvent des années qui les ont précédées et qui vont amener, dans des conditions dès lors plus ou moins idéales, l'étudiant sur le marché du travail. C'est donc lors de ces années

<sup>1</sup> Ce constat s'est vérifié dans le cadre d'une enquête écrite réalisée en interne par nos soins entre mai et septembre 2014 auprès de 287 de nos lycéens concernant leur opinion sur leur lycée.

lycéennes que se joue le devenir scolaire et professionnel des jeunes. C'est pourquoi il convient d'**accorder au lycée et aux lycéens l'attention la plus extrême.**

C'est ce que fait le **LYCEE CLIMAX**, en permettant aux lycéens qui souhaitent se retrouver dans le meilleur environnement scolaire de pouvoir étudier, progresser, se responsabiliser, tout en s'épanouissant dans le cadre d'un tel travail quotidien. Pour cela, nous avons fait **des choix pédagogiques uniques** à même d'assurer la réussite des élèves motivés :

**H** Un corps professoral enthousiaste et d'une rare compétence, composé uniquement de diplômés de Grandes Ecoles, d'agrégés, de docteurs, qui non seulement préparent les élèves à parfaitement réussir leurs études secondaires mais les aident également à envisager sérieusement et sereinement leurs études supérieures ;

**H** La mise en application par tous ces professeurs d'une même méthode de travail scolaire – la **Méthode CLIMAX©**. Celle-ci donne à l'élève un sens à son travail, lui fait comprendre les objectifs à atteindre et les critères de réalisation à maîtriser, lui accorde un droit à l'erreur, lui demande d'être aussi exigeant que passionné, aussi ambitieux que rigoureux, entouré de ses professeurs avec lesquels il construit une forte relation pédagogique, le responsabilisant et l'autonomisant à terme dans son travail – **ambitieux programme, plus efficace et plus épanouissant que les méthodes scolaires actuelles de l'Éducation nationale ayant montré leurs limites** ;

**H** Des classes à effectifs volontairement limités (**moins de vingt élèves par classe**) et particulièrement homogènes dans le désir commun des élèves de s'investir et de progresser ;

**H** Un retour aux sources consistant à se réappropriier **la langue française**, à l'écrit et à l'oral ; une importance fondamentale accordée à **l'apprentissage des langues, à la préparation d'examens internationaux**, et la possibilité de **séjourner à l'étranger** ;

**H** Une attention portée à **la compréhension du monde** dans lequel nous vivons au travers de cours obligatoires et de conférences ;

**H** Une **aide à l'orientation** continûment présente au cours du cursus, de la Seconde à APB (« Admission Post Bac »), avec les conseils personnalisés d'une conseillère d'orientation afin que chaque élève puisse avoir à sa disposition un interlocuteur spécialisé et impliqué lui permettant de faire les meilleurs choix d'orientation pré et post-baccalauréat ;

**H** Des **partenariats signés avec plusieurs Écoles post-bac de qualité** afin de disposer des meilleures chances d'intégrer des formations supérieures attractives ;

**H** Un **rapprochement réel avec le monde du travail** avec, entre autres, la création annuelle d'une mini-entreprise et des rencontres avec des professionnels.

Ainsi, plus que la seule réussite, certes indispensable, au baccalauréat, nous voulons surtout redonner aux élèves du **LYCEE CLIMAX la confiance, à tous les niveaux** : en eux, en leurs professeurs, en leur établissement scolaire, en leur méthode de travail, en leurs valeurs, en leurs progrès, en leur avenir. À vous qui souhaitez vous *Épanouir en étudiant*, soyez ainsi les bienvenus au **LYCEE CLIMAX !**

Laurent BERTHET  
Directeur-Fondateur du **LYCEE CLIMAX** et de **PREPA CLIMAX**  
Diplômé de Sciences Po, Docteur en Science Politique  
Directeur de la collection « Climax » (Vuibert)  
[laurent.berthet@lycee-climax.com](mailto:laurent.berthet@lycee-climax.com)

## MIEUX COMPRENDRE LE LYCEE

Près de **1,5 million d'élèves** étudient aujourd'hui en France dans un des **2 700 lycées généraux et technologiques**. Le lycée général s'inscrit dans une **certaine continuité avec le collège** : il reprend pour partie les compétences validées par l'obtention du diplôme national du brevet et développées au cours des quatre années de collège. Mais il n'en constitue pas moins une **rupture décisive** : organisé en trois années, le lycée général a pour mission d'approfondir les connaissances, d'élever le niveau d'exigence et d'introduire un grand nombre de nouveautés dans la formation intellectuelle des élèves. Outre **l'obtention du baccalauréat**, le lycée général a pour mission de préparer **l'orientation de l'élève vers l'enseignement supérieur**, où les choix sont nombreux : instituts universitaires de technologie, écoles post-baccalauréat, universités, classes préparatoires aux grandes écoles, instituts d'études politiques, etc.

Les **trois années d'études** dans un lycée général se composent de **deux cycles**, plus clairement définis depuis la mise en place de la **réforme du lycée en 2010**. Le **premier**, uniquement constitué de la classe de Seconde, s'entend comme la **période de détermination**. L'année de Seconde générale est censée marquer la transition entre la fin du collège et le cycle terminal du lycée. Elle reprend de nombreuses connaissances accumulées pendant les quatre années précédentes, tout en les approfondissant et en introduisant de nouvelles exigences, notamment en termes de rigueur méthodologique. L'année de Seconde générale, bien que non sanctionnée d'un examen de fin d'année, n'en demeure pas moins fondamentale. Elle permet à l'élève de tester et repérer ses préférences pour son orientation parmi les trois séries (ou filières) qui lui sont alors proposées : **ES (Économique et sociale)**, **L (Littéraire)** et **S (Scientifique)**. Il ne faut donc surtout pas négliger cette année : la décision finale d'orientation revenant au conseil de classe présidé par le chef d'établissement, elle peut aller à l'encontre de la volonté de l'élève si son niveau scolaire et/ou sa motivation sont considérés comme insuffisants. En cas de refus réitéré du conseil de classe après un appel des parents, deux options s'imposent : accepter le choix d'orientation ou redoubler.

Le **second cycle**, présenté comme **terminal**, inclut les classes de Première et de Terminale. La classe de Première marque le début d'une spécialisation progressive dans la filière choisie en Seconde. L'année se compose encore de 60% de matières d'enseignements communes à toutes les filières, mais les enseignements spécifiques démontrent un approfondissement nouveau. L'année s'achève par les **épreuves anticipées du baccalauréat**, et notamment l'épreuve de français commune à toutes les séries. L'année de Terminale, ensuite, ne comprend officiellement que 30% d'enseignements communs, au nom de la spécialisation accrue pour préparer à l'entrée dans l'enseignement supérieur. À la fin de cette année ont lieu pendant une semaine au mois de juin les épreuves du baccalauréat propres à chaque filière ; les résultats sont dévoilés début juillet. Le baccalauréat est obligatoire pour accéder à l'enseignement supérieur ; une **mention** est accordée selon les résultats obtenus. Voici les différents cas de figure en fonction de la moyenne générale de l'élève au baccalauréat général :

Note	Mention
$16 \leq$ Moyenne Obtenue au Bac	Très bien
$14 \leq$ Moyenne Obtenue au Bac $< 16$	Bien
$12 \leq$ Moyenne Obtenue au Bac $< 14$	Assez bien
$10 \leq$ Moyenne Obtenue au Bac $< 12$	Pas de mention
$8 \leq$ Moyenne Obtenue au Bac $< 10$	Rattrapage à l'Oral
Moyenne Obtenue au Bac $< 8$	Non Obtention du Bac $\Rightarrow$ Redoublement

## MIEUX COMPRENDRE LES SERIES DU BACCALAUREAT

### La série Économique et sociale (ES)

La série ES a longtemps souffert d'une réputation de « choix par défaut », notamment en cas d'impossibilité de s'orienter vers une Première S. Ce n'est plus le cas aujourd'hui. Cette filière se caractérise par une **grande ouverture d'esprit** et un **éclectisme** assurant une solide culture générale. La **diversité de l'orientation** permise n'en est dès lors que plus grande : écoles de commerce, facultés d'économie, de sociologie, de droit, etc., études de communication, de journalisme, de relations internationales ou encore Instituts d'études politiques (IEP ou Sciences Po). Voici une présentation synthétique des épreuves :

Epreuve	Nature	Durée	Coefficient
<b>Epreuves passées à la fin de l'année de Première</b>			
Français	1. Epreuve Ecrite	4 H	2
	2. Epreuve Orale	20 Min	2
Sciences	Epreuve Ecrite	1 H 30	2
TPE	Epreuve Orale	30 Min <i>(Groupe de 3 candidats)</i>	2 <i>(Seules les notes &gt; 10 sont Prises en Compte)</i>
<b>Epreuves passées à la fin de l'année de Terminale</b>			
SES	Epreuve Ecrite	4 H	7
		Ou 4 H + 1 H	Ou 7 + 2
Mathématiques	Epreuve Ecrite	3 H	5 Ou 5 + 2
		3 H	5
Histoire-Géographie	Epreuve Ecrite	4 H	5
Philosophie	Epreuve Ecrite	4 H	4
Langue Vivante 1	1. Epreuve Ecrite	3 H	3
	2. Epreuve Orale	20 Min	
Langue Vivante 2	1. Epreuve Ecrite	2 H	2
	2. Epreuve Orale	20 Min	
EPS	Pratique	Contrôle Continu	2
<b>3 SPECIALITES EN TERMINALE (AU CHOIX)</b>			
1. Mathématiques	Epreuve Ecrite	Intégrée à Epreuve Obligatoire	2
2. Sciences Sociales et Politiques	Epreuve Ecrite	1 H	2
3. Economie Approfondie	Epreuve Ecrite	1 H	2

### La série Littéraire (L)

La série L propose une **formation culturelle de plus en plus adaptée aux nécessités du monde moderne**. En effet, longtemps considérée comme trop « fermée » en termes de débouchés, elle a été revalorisée dans cette optique et propose désormais des **choix d'orientation très variés** : outre les métiers de l'enseignement et de la recherche, cette filière offre une formation solide pour se tourner vers l'édition, le journalisme, les écoles de commerce, le droit, les métiers des arts, ceux nécessitant l'utilisation courante de plusieurs langues étrangères ou encore les IEP. Voici une présentation synthétique des épreuves :

Epreuve	Nature	Durée	Coefficient
<b>Epreuves passées à la fin de l'année de Première</b>			
Français et Littérature	1. Epreuve Ecrite	4 H	3
	2. Epreuve Orale	20 Min	2
Sciences	Epreuve Ecrite	1 H 30	2
TPE	Epreuve Orale	30 Min <i>(Groupe de 3 candidats)</i>	2 <i>(Seules les notes &gt; 10 sont Prises en Compte)</i>
<b>Epreuves passées à la fin de l'année de Terminale</b>			
Philosophie	Epreuve Ecrite	4 H	7
Histoire-Géographie	Epreuve Ecrite	4 H	4
Langue Vivante 1	1. Epreuve Ecrite	3 H	4 ou
	2. Epreuve Orale	20 Min	4 + 4 <i>(si la LV1 est la spécialité)</i>
Langue Vivante 2	1. Epreuve Ecrite	3 H	4 ou
	2. Epreuve Orale	20 Min	4 + 4 <i>(si la LV2 est la spécialité)</i>
Littérature	Epreuve Ecrite	2 H	4
Littérature Etrangère en Langue Etrangère	Epreuve Orale	10 Min	1
EPS	Pratique	Contrôle Continu	2
<b>SPECIALITES (PRINCIPALES) EN TERMINALE (AU CHOIX)</b>			
1. LV1 ou LV2 Approfondie	Epreuve Ecrite et Orale	Intégrée à Epreuve Obligatoire	4
2. LV3	Epreuve Orale	20 Min	4
3. Latin ou Grec <i>(Langues et Cultures de l'Antiquité)</i>	Epreuve Ecrite	3 H	4
4. Droit et Grands Enjeux du Monde Contemporain	Epreuve Orale	20 Min	4
5. Mathématiques	Epreuve Ecrite	3 H	3

### La série Scientifique (S)

La série S est spécialisée dans **les matières scientifiques et les mathématiques**. Considérée comme la « filière-reine » car **ouvrant les portes de nombreuses formations supérieures**, elle est particulièrement adaptée aux lycéens souhaitant poursuivre des études en classes préparatoires aux grandes écoles, en écoles d'ingénieurs, de médecine, dans des facultés de physique-chimie, de mathématiques, etc., tout en permettant d'intégrer les écoles de commerce ou les IEP. Voici une présentation des épreuves :

Matière	Nature	Durée	Coefficient
<b>Epreuves passées à la fin de l'année de Première</b>			
Français	1. Epreuve Ecrite	4 H	2
	2. Epreuve Orale	20 Min	2
TPE	Epreuve Orale	30 Min <i>(Groupe de 3 candidats)</i>	2 <i>(seules les notes &gt; 10 Seront Prises en Compte)</i>
<b>Epreuves passées à la fin de l'année de Terminale</b>			
Mathématiques	Epreuve Ecrite	4 H	7 Ou 9 <i>(si choix de la spécialité)</i>
Physique-Chimie	Epreuve Ecrite	3 H 30 + 1 H	6 Ou 8 <i>(si choix de la spécialité)</i>
SVT ou Sciences de l'ingénieur	Epreuve Ecrite	3 H 30 + 1 H	6 Ou 8 <i>(si choix de la spécialité)</i>
	1. Epreuve Ecrite	4 H	6 <i>(si choix de la spécialité)</i>
	2. Epreuve Orale	20 Min	8 <i>(aucune spécialité)</i>
Philosophie	Epreuve Ecrite	4 H	3
Histoire-Géographie	Epreuve Ecrite	3 H	3
Langue Vivante 1	1. Epreuve Ecrite	3 H	3
	2. Epreuve Orale	20 Min	
Langue Vivante 2	1. Epreuve Ecrite	2 H	2
	2. Epreuve Orale	20 Min	
EPS	Pratique	Contrôle Continu	2
<b>SPECIALITES TERMINALE (AU CHOIX)</b>			
1. SVT	Epreuve Ecrite	Spécialité intégrée à l'épreuve traitée	2
2. Mathématiques			
3. Physique-Chimie			

## LE LYCEE CLIMAX : UN LYCEE UNIQUE

**H** Un lycée unique par son statut – Le LYCEE CLIMAX est un **établissement secondaire privé hors contrat (sans aide publique) déclaré auprès du rectorat**. Il a fait le choix de ce statut afin de jouir d'une **liberté totale** quant aux valeurs promues, à la pédagogie enseignée, au personnel recruté, et pour ne pas subir de contraintes, en particulier administratives, imposées de l'extérieur. Le LYCEE CLIMAX appartient à son **directeur-fondateur**. Il n'est contrôlé par aucune entité économique extérieure (holding, fonds de pension, société spécialisée dans l'éducation « rentable » (« *for profit-schools* », etc.). Le LYCEE CLIMAX est également **totalelement indépendant** de toute organisation politique, syndicale, religieuse ou sectaire. Il rejette tout prosélytisme, de quelque nature que ce soit. Il est laïc et mixte.

**H** Un lycée unique par ses valeurs – Le LYCEE CLIMAX défend et met en application en permanence des valeurs qui lui sont chères. Tout d'abord, celles qui sont fondamentales pour grandir, mûrir et assumer ses choix : **la liberté, la responsabilité et l'efficacité**, tant pour notre établissement et son personnel que pour les élèves qui y sont accueillis. Ensuite celles qui sont parfois présentées comme désuètes et qui sont pourtant si essentielles dans le monde actuel : **le travail, la rigueur, l'exigence**. Celles qui sont hélas, **trop peu valorisées dans l'Éducation nationale** : **la confiance en soi, l'état d'esprit positif et l'ambition**. Celles qui dépassent le simple cadre scolaire : **le respect et la civilité**. Enfin, celles sans lesquelles toutes les autres ne seraient que des contraintes : **la motivation, l'enthousiasme, le plaisir et l'épanouissement**.

**H** Un lycée unique par sa méthode – Le LYCEE CLIMAX promeut et applique une méthode pédagogique exclusive conçue par son directeur-fondateur, Laurent Berthet : la **Méthode CLIMAX**®. Celle-ci conçoit l'apprentissage et le progrès scolaires des lycéens en **trois étapes**, toutes indispensables et nécessairement liées entre elles.

**I/ La première étape** consiste à permettre au lycéen, avec l'aide indispensable de son enseignant, **d'appréhender et de s'approprier consciemment le travail scolaire à réaliser**.

*Cela signifie, tout d'abord, que l'enseignant doit **donner un sens** au travail que l'élève doit accomplir. Pour cela, l'enseignant fournit à celui-ci les raisons expliquant l'intérêt et l'utilité de la tâche à réaliser. De trop nombreux travaux scolaires sont imposés sans que l'élève comprenne à quoi cela sert, pourquoi il le fait. C'est le meilleur moyen de déconnecter l'élève de son travail, de le rendre passif et sans valeur ajoutée personnelle. Il faut, au contraire, faire en sorte que le lycéen soit en éveil permanent et en action consciente vis-à-vis d'un travail qu'il doit parvenir à saisir personnellement. Il faut en somme que le professeur soit à même de répondre, avant de commencer une nouvelle leçon, à une question que posent fréquemment les écoliers mais que n'osent plus poser les lycéens, alors qu'elle est fondamentale : « **À quoi ça sert (maîtresse) ?** ».*

*Dans le même temps, et toujours avant la réalisation du travail à proprement parler, l'élève doit être capable, grâce à son professeur, de **cerner l'objectif (ou les objectifs) à atteindre** dans le cadre de la tâche à accomplir. Si ce travail a un sens, c'est aussi de manière prospective, eu égard à un but à réaliser. L'élève se sent ainsi non seulement concerné (par le sens donné à son action) mais également motivé (par la finalité attribuée à son travail). Ainsi aura-t-il obtenu, avec ses deux premiers prérequis, des réponses précises aux deux questions fondamentales des « pour/quoi » : « **Pourquoi ?** » et « **Pour quoi ?** ».*

*Enfin, avant d'entreprendre véritablement son travail scolaire, l'élève doit parfaitement **discerner les critères lui permettant à terme d'atteindre cet objectif**. C'est probablement ici que l'utilité du professeur est la plus manifeste, en ce sens qu'il doit faire*

part au lycéen des exigences propres à satisfaire ce travail donné. Sans cela, ce dernier ne disposera pas des moyens d'agir de façon appropriée pour que son action réponde à un objectif fixé dans le cadre d'une action dont il perçoit le sens. Dans cette première phase, en trois temps, qui précède donc l'action, **l'élève s'approprie l'objet** sur lequel il va dorénavant pouvoir agir de façon pertinente et efficace, selon un échéancier, un programme de travail, fixé alors précisément (à court/moyen/long termes) par le professeur.

**II/ La deuxième étape** a trait à l'action elle-même, qui doit être **d'une grande qualité** grâce au travail effectué précédemment et par l'action conjointe de l'enseignant et de l'élève. Il est ici nécessaire de rappeler l'importance fondamentale de la **transmission de connaissances** venant d'un professeur ayant un large savoir et une grande expérience vers des élèves désireux d'apprendre dans **un environnement calme et discipliné** et **respectant l'expertise et la parole d'autorité de l'enseignant**. Cette condition est aujourd'hui souvent oubliée ou minimisée. Elle n'est pas suffisante ni unique mais est indispensable et prioritaire. Le professeur transmet ainsi son savoir à des élèves réceptifs, actifs et volontaires à l'idée de mieux connaître et de mieux comprendre.

Pour cela, les **connaissances** transmises par l'enseignant doivent être, à la fois **ambitieuses et réalistes**. En d'autres termes, si l'objectif visé est élevé dans l'idée de faire progresser les élèves, il ne convient pas néanmoins de vouloir tout leur transmettre tout de suite (ce qui pourrait conduire certains enseignants à se satisfaire de ne véhiculer que des informations infinies trouvées telles quelles sur Internet). Au contraire, les enseignants faisant reposer leurs cours sur la **Méthode CLIMAX<sup>©</sup>** appliquent ce que nous dénomons la **Théorie des 3M** : « Moins Mais Mieux ». Le professeur recentre ainsi son enseignement sur les connaissances indispensables afin que les élèves puissent les digérer, se les approprier, les assimiler et, si nécessaire, envisager d'aller au-delà. L'utilité du professeur est alors ne pas céder à cette mode ou cette facilité du trop-plein et de l'immédiateté mais au contraire de trier et de hiérarchiser la masse d'informations aujourd'hui aisément disponibles afin de dépasser la consommation et la régurgitation passagères d'informations mal comprises pour se centrer sur des connaissances ciblées et pleinement assimilées en faisant preuve du recul et de la hauteur nécessaires.

Pour que ce savoir soit à la fois plus utile, plus explicite et plus facilement saisi par l'élève, il doit avoir un **rapport au réel, au concret**. Sans aucunement tomber dans le travers d'une simple description du monde actuel, le savoir enseigné ne doit pas être déconnecté de la réalité extérieure, comme c'est hélas trop souvent le cas dans l'enseignement traditionnel. Au contraire, un maximum d'exemples, d'illustrations et de réalisations concrètes doivent être mis en avant afin de montrer le rapprochement possible entre un propos scolaire et une réalité vécue soit directement par l'élève soit au travers du suivi de l'actualité. Si ce rapprochement semble plus naturel pour des matières comme les sciences économiques et sociales ou l'histoire, il est également possible et nécessaire, à partir du moment où l'enseignant le prend en compte, en philosophie ou en langues par exemple.

Afin que ce savoir pertinent, ciblé et concret soit parfaitement assimilé par l'élève, il est impératif qu'un tel **apprentissage, nécessairement sous la forme de cours en présentiel, soit continu, permanent**. L'élève apprendra mieux s'il envisage son travail dans la durée, de façon pérenne, pour aujourd'hui comme pour demain. Assimilation quotidienne et travail de longue haleine donnent une importance capitale à la fois à **la prise de notes** des élèves en classe et aux devoirs réalisés à la maison. C'est ainsi que, dans le cadre de la **Méthode CLIMAX<sup>©</sup>**, tous les élèves suivent, en début d'année, une formation spécifique sur la technique de la prise de notes, souvent peu ou mal maîtrisée par les lycéens. Elle est pourtant indispensable pour qui veut suivre un cours avec l'écoute et la concentration nécessaires à la mémorisation, à l'assimilation et à la compréhension. Concernant le **travail fait à la maison**, si jamais il ne doit, comme c'est le cas avec certaines méthodes pédagogiques aujourd'hui à la mode, remplacer un cours, à tout le moins donner le sentiment que l'essentiel se joue en dehors de la salle de classe, et donc loin de la transmission directe de connaissances entre un professeur et des élèves, il doit être à la fois complémentaire et préparatoire. Complémentaire au cours précédent par la relecture des notes prises, la vérification de la bonne assimilation de la leçon suivie et la préparation éventuelle de questions à poser au professeur en lien avec ce cours passé. Préparatoire au cours suivant avec un travail donné par l'enseignant, qui peut être réalisé seul par l'élève (lectures, recherches documentaires, etc.). Ainsi celui-ci sera-t-il nécessairement plus concerné et impliqué quand commencera ledit cours. Son apprentissage sera de ce fait plus efficace, le suivi de la leçon étant plus aisé pour l'élève et sa volonté de progresser plus naturelle, eu égard au travail réalisé en amont.

Dans ce même cadre, il convient de préciser l'utilité des **contrôles**. À ceux-ci doit être accordée l'importance qu'ils méritent, à savoir des moments clés dont il ne faut pas négliger l'utilité pour mieux cerner, à une date imposée, les forces et les faiblesses de l'élève, ainsi que les

capacités de celui-ci à satisfaire les exigences propres à ce moment, mais qui ne doivent plus être considérés comme des finalités absolues en soi, des dates couperets qui distingueraient de façon définitive ceux qui savent (et qui auront peut-être tout oublié le lendemain...) et ceux qui ne savent pas (et qui donc ne sauront jamais...). Les contrôles fréquents (à distinguer évidemment des véritables épreuves décisives comme celles du baccalauréat) doivent plutôt participer de la **remédiation permanente** permettant à l'élève de percevoir au plus près son niveau réel, l'état de sa progression, et aux enseignants de pouvoir conseiller personnellement l'élève pour qu'il progresse efficacement. Ainsi s'explique la régularité des « petits contrôles », des interrogations, des vérifications, en début de cours dans le cadre de la **Méthode CLIMAX**®. Vérification et remédiation vont alors de pair de façon continue. Le professeur peut également adapter en partie son enseignement eu égard aux corrections détaillées qu'il a réalisées et aux nombreux conseils qu'il a donnés à ses élèves dans le cadre de ces contrôles corrigés. Plus encore, ces derniers ne doivent pas seulement sanctionner le présent (et donc le passé, parfois même l'avenir). Ils ne doivent pas être le prétexte à la tenue d'un discours dévalorisant et stigmatisant, pointant outrageusement le doigt sur les seuls défauts et insuffisances de l'élève à un moment précis, tirant dès lors des conclusions définitives sur ses capacités futures. Si le professeur doit impérativement faire montre d'une forte exigence dans sa correction, s'il ne doit aucunement tomber dans la moindre facilité ou démagogie dans ses commentaires, il doit tout autant envisager ces contrôles dans une perspective d'apprentissage en cours, comme **une étape d'un chemin que l'élève n'a pas fini de parcourir**. Il s'agit alors, pour l'enseignant, de montrer à celui-ci où il se situe précisément sur cette route et lui fournir les indications lui permettant de continuer à le parcourir dans la bonne direction, sans s'en détourner.

Le **discours du professeur vis-à-vis de l'élève** doit donc être à la fois **exigeant et encourageant, responsabilisant et stimulant, honnête et bienveillant**. Il permet l'instauration d'un dialogue continu et fructueux entre deux acteurs qui doivent comprendre que rien ne pourra se faire sans l'autre. Un **contrat de confiance réciproque** existe donc nécessairement entre eux. Un professeur « parfait » ne sera d'aucune utilité face à un élève passif. Un élève actif se sentira seul face à un professeur soliloquant. C'est la **métaphore de l'échelle (klimax en grec)**. Le professeur choisit la bonne échelle, la positionne au bon endroit, la tient si fermement qu'elle ne vacille pas mais c'est à l'élève, par son travail, par ses efforts, par son ambition, de gravir les barreaux de cette échelle parfaitement stable et d'atteindre le climax, ce point culminant synonyme, pour lui, d'accomplissement, d'épanouissement et de réussite. Une **forte implication conjointe du professeur et de l'élève** constitue ainsi la relation pédagogique la plus roborative et la plus efficace. Pour cela, **l'élève doit être particulièrement investi dans son travail et ambitieux dans ses capacités de réalisation**. Le **professeur doit, quant à lui, être à la fois extrêmement exigeant et parfaitement humain**. Exigence et bienveillance conduisent ainsi à l'élève à atteindre **son excellence**.

L'interactivité, qui se trouve au centre de cette relation pédagogique, nécessite une **participation active de l'élève**. Celui-ci doit oser prendre la parole et proposer. Le professeur doit l'écouter, prendre en considération son propos, lui reconnaître également un **droit à l'erreur formative**. Ce droit, excluant toute attitude de l'élève cherchant volontairement à prononcer des inepties afin de perturber un enseignement, est un moyen utile de valoriser la prise de parole de l'élève, sa tentative, pas toujours heureuse sur le moment, de répondre à une question, de soulever des hypothèses, de chercher à résoudre un problème, d'être, en somme, un réel acteur de sa future réussite, autant que de celle de sa classe. Et tant pis s'il se trompe parfois alors qu'il pensait bien faire ! Il s'agit d'en finir avec ce principe éducatif, très ancré en France, consistant à stigmatiser celui qui a essayé mais qui s'est involontairement trompé. En étant ainsi rabroué, l'élève n'ose plus ensuite prendre la parole, craignant les remarques moqueuses, voire humiliantes, de son professeur (et parfois de ses camarades de classe) s'il venait à ne pas professer, du premier coup, la Vérité suprême. Cela renferme les élèves sur eux-mêmes, déconsidère la prise de parole publique et limite drastiquement l'interactivité. Les questionnements, les interrogations, les essais, les tâtonnements sont pourtant indispensables à la fois à l'accomplissement de l'élève, à son affirmation et à la recherche collective d'une réponse convaincante.

**III/ La troisième étape** concerne les **conséquences heureuses des deux premières**, et permet à l'élève de **grandir intellectuellement** à un triple niveau.

Tout d'abord, par le **plaisir réel et continu** qu'il prend à travailler ainsi. Non seulement l'élève sait pourquoi il travaille, où il va, comment il y va, mais il construit également sa propre route avec l'aide de son professeur pour parvenir à atteindre un but, source de motivation et d'enthousiasme. Il prend ainsi plaisir à découvrir, à mieux connaître, à mieux comprendre, à progresser, même à se tromper et à recommencer, à participer, à trouver des solutions, à être fier de ses progrès et de ses résultats. Le travail scolaire n'est ainsi pas vu comme une contrainte, une obligation, voire une souffrance, mais comme la source d'un véritable épanouissement – personnel et collectif. Ce plaisir pris par chaque élève l'amène à se rapprocher naturellement de ses camarades dans cette envie commune de bien faire, de mieux



faire. S'en dégage une volonté de travailler à plusieurs, en équipe, une entraide, une solidarité entre élèves que la **Méthode CLIMAX**® permet et encourage vivement car elle participe d'une **émulation collective** à même d'accroître plus encore cet épanouissement personnel, tout en préparant ces lycéens au travail collectif qu'ils connaîtront demain dans le cadre de leurs études supérieures et de leur future vie professionnelle.

Autre conséquence positive : l'élève, en appliquant ainsi la **Méthode CLIMAX**®, se responsabilise, s'autonomise de façon permanente et sans s'en rendre totalement compte. Car l'objectif d'une telle pratique pédagogique n'est certainement pas de faire subir à l'élève un apprentissage purement descendant, de le maintenir dans un état d'infériorité permanente vis-à-vis d'un maître sachant définitivement tout, attitude qui l'empêcherait de disposer des armes intellectuelles nécessaires à son autonomisation. Au contraire, petit à petit, à son rythme, avec l'aide de son professeur bienveillant (donc ni seul, comme le prônent des méthodes pédagogiques oubliant l'utilité première de l'enseignant et de son enseignement, ni en seule compagnie d'outils numériques et distanciels (vidéos, MOOCs, etc.) dont on oublie qu'ils sont uniquement des moyens, parfois très utiles, mais certainement pas des fins), l'élève dispose de la relation pédagogique et des outils intellectuels et pratiques lui permettant à terme de donner seul un sens à son travail, de cerner seul les objectifs à atteindre, les critères d'évaluation à remplir, de prendre des initiatives, de trouver seul les réponses à ses propres questions, d'avoir la distance nécessaire pour évaluer la qualité de son travail personnel, de travailler par lui-même et pour lui-même, in fine de s'autoévaluer. En un mot, l'élève, dont la main aura été tenue aussi longtemps que nécessaire par son professeur avant que celui-ci ne puisse pleinement la lâcher, démontrera alors **une responsabilité nouvelle par une autonomie fièrement conquise**.

Ce qui à terme, lui permettra – objectif ultime de son travail et de la **Méthode CLIMAX**® – de **surpasser son professeur**. L'élève dépassant le maître doit être une finalité assumée dès le départ aussi bien par le premier que par le second. Le professeur doit donc se fixer cet objectif s'il cherche à pleinement exercer son noble métier. Sa plus belle réussite demain consistera à apprendre quelque chose de celui qui hier était son élève. De l'avoir fait grandir intellectuellement, de l'avoir responsabilisé moralement sera son couronnement.

**H Un lycée unique par le rythme et l'organisation du travail** – Les cours au **LYCEE CLIMAX**, s'ils ont lieu durant la période annuelle classique (à savoir de septembre à juin), se distinguent tout d'abord par leur **réalisme** et leur **efficacité**. Il paraît surprenant et surtout inopérant d'additionner sans fin les heures de cours devant être suivis par les lycéens (en plus évidemment des devoirs à réaliser). C'est pourquoi nous ne proposons pas – et n'incitons pas les élèves à choisir – un grand nombre de matières optionnelles ou facultatives. Il s'agit au contraire de **se focaliser plus profondément sur un nombre de matières fondamentales déjà important** afin de disposer du temps nécessaire pour maîtriser leurs ambitieux programmes. Le nombre d'heures de cours hebdomadaire moyen ne dépasse pas ainsi, au **LYCEE CLIMAX**, **28 heures**, auxquels il faut ajouter **un devoir sur table par semaine** (le lundi matin, avec une alternance des matières concernées), soit en moyenne 3 heures supplémentaires et donc un total d'environ 31 heures d'enseignements hebdomadaires. Cette durée est d'autant plus suffisante que les cours sont dispensés par des professeurs de grande qualité à des élèves motivés en effectifs volontairement limités et sont de ce fait particulièrement efficaces.

En prenant en compte les besoins des élèves, notre fonctionnement, notre adaptabilité et les coefficients des épreuves du baccalauréat, nous avons conçu une **organisation horaire hebdomadaire des cours unique**.

Tout d'abord, pour les élèves de **Seconde** :

Matières	Nombre d'Heures Hebdomadaires
Français	4 H
Mathématiques	4 H
Histoire-géographie	3 H 30
Anglais	3 H 30
Physique-Chimie	2 H 30
Sciences Économiques et Sociales	2 H 30
Langue vivante 2 : Allemand ou Espagnol	2 H 30
Education Physique et Sportive ( <i>EPS</i> )	2 H
Sciences de la Vie et de la Terre ( <i>SVT</i> )	1 H 30
Expression écrite et Orale	1 H
Actualité	1 H

Ensuite pour les élèves de **Première et de Terminale en série Économique et sociale (ES)** :

Matières	Nombre d'heures hebdomadaires	
	Première	Terminale
Sciences Économiques et Sociales ( <i>SES</i> )	5 H	5 H 30
Histoire-Géographie	4 H	4 H
Anglais	3 H 30	3 H 30
Français	3 H 30	NON
Mathématiques ( <i>dont Spécialité en Terminale</i> )	3 H	5 H
Philosophie	NON	3 H 30
Langue vivante 2 : Allemand ou Espagnol	2 H 30	2 H 30
Éducation Physique et Sportive ( <i>EPS</i> )	2 H	2 H
Sciences	1 H 30	NON
TPE	1 H	NON
Expression écrite et Orale	1 H	1 H
Actualité	1 H	1 H

Pour les élèves de **Première et de Terminale en série Littéraire (L)** :

Matières	Nombre d'heures hebdomadaire	
	Première	Terminale
Philosophie	NON	7 H 30
Anglais ( <i>dont Langue vivante approfondie</i> )	5 H	5 H
Histoire-Géographie	4 H	4 H
Français	4 H	NON
Langue vivante 2 : Allemand ou Espagnol	3 H 30	3 H 30
Littérature	2 H 30	2 H 30
Éducation Physique et Sportive ( <i>EPS</i> )	2 H	2 H
Littérature étrangère en langue étrangère	1 H 30	1 H 30
Sciences	1 H 30	NON
Expression écrite et Orale	1 H	1 H
Actualité	1 H	1 H
TPE	1 H	NON

Enfin, pour les élèves de **Première et de Terminale en série Scientifique (S)** :

Matières	Nombre d'heures hebdomadaire	
	Première	Terminale
Mathématiques ( <i>dont Spécialité en Terminale</i> )	4 H	6 H
Français	4 H	NON
Anglais	3 H 30	3 H 30
Physique-Chimie	3 H	4 H
Sciences de la Vie et de la Terre ( <i>SVT</i> )	3 H	3 H
Histoire-Géographie	2 H 30	2 H 30
Langue vivante 2 : Allemand ou Espagnol	2 H 30	2 H 30
Philosophie	NON	2 H 30
Éducation Physique et Sportive ( <i>EPS</i> )	2 H	2 H
Expression écrite et Orale	1 H	1 H
Actualité	1 H	1 H
TPE	1 H	NON

Toutes ces heures d'enseignement sont en outre organisées de manière **optimale**, avec une **absence totale de cours le samedi** et une planification qui limite au maximum les « trous », les pauses déjeuners trop longues (ou trop courtes) et les venues au lycée pour une ou deux heures de cours seulement. L'élève y gagne considérablement en capacité de travail et en efficacité. Toujours dans cet objectif et grâce à cette optimisation des emplois du temps, le **LYCEE CLIMAX** privilégie les **enseignements le matin (sans commencer néanmoins trop tôt) et la fin des cours en milieu d'après-midi**. Il s'agit des périodes de la journée où les élèves sont les plus concentrés sur leur travail et le mieux à même de retenir le contenu des cours enseignés. Ainsi les enseignements ont-ils le plus souvent lieu de 8h30 ou 9h à 12h30 puis de 13h30 à 15h30 ou à 16h. Concernant les entraînements, tous les lycéens ont donc un devoir sur table hebdomadaire et les élèves de Première et de Terminale ont **deux bacs blancs** aux mois de janvier et d'avril. Toujours dans cette recherche de la plus grande utilité et de la plus grande efficacité dans l'organisation des études, un **séminaire de rentrée intitulé « Organisation et Méthode »** est suivi, chaque année, par toutes les classes d'élèves. Il s'agit, durant cette première semaine, de rappeler la **Méthode CLIMAX®**, d'expliquer comment elle sera appliquée en cette nouvelle année scolaire, de présenter l'organisation de l'année à venir, l'emploi du temps, les professeurs, les nouveautés, ainsi que de permettre aux élèves de recueillir **un maximum de conseils pratiques**, qu'il s'agisse de savoir mieux lire, de faire des fiches, de faire des recherches documentaires, de prendre des notes, de gérer leur stress, d'avoir plus confiance en eux, etc. Les cours au **LYCEE CLIMAX** se singularisent également par leur **adaptabilité**. Le mois de juin est ainsi plus particulièrement consacré aux dernières révisions des épreuves du baccalauréat pour les élèves de Terminale et des épreuves anticipées pour les élèves de Première. Une certaine tolérance est par ailleurs accordée aux élèves souhaitant, pendant l'année, passer plusieurs semaines à l'étranger dans le cadre de leur scolarité. Par notre statut, enfin, **nous ne sommes pas concernés par les situations imprévisibles qui posent problème aux élèves, et à leurs parents, dans les autres établissements (journées de grève, lycées fermés, « journées banalisées », journées de formation imposées aux professeurs, etc.)**.

**H** **Un lycée unique par ses objectifs** – Le **LYCEE CLIMAX** a un **triple objectif** pour ses élèves. Tout d'abord, leur permettre de **s'épanouir complètement et de progresser sensiblement dans le cadre de leurs études secondaires**. En donnant un sens à leur travail, en se fixant des objectifs ambitieux, en se retrouvant dans le meilleur environnement scolaire possible, nos élèves non seulement prennent un **réel plaisir** à suivre leur scolarité mais **améliorent également très sensiblement leurs résultats scolaires** en démontrant des qualités qui n'avaient pas pu parfaitement éclore et se développer ailleurs et avant. Il s'agit ensuite, pour nos élèves, de ne pas se contenter d'obtenir le baccalauréat mais de viser une mention à la hauteur de leurs ambitions et de leur travail. Enfin, le **LYCEE CLIMAX** ne propose pas un cursus conclusif d'études qui n'aurait pour objectif que de préparer le baccalauréat. Bien au contraire, il convient, par la constitution du meilleur dossier scolaire, par la place accordée à l'orientation et par les partenariats noués avec des Écoles de l'enseignement supérieur, de préparer nos lycéens à **envisager dans les meilleures conditions leurs futures études supérieures de qualité**. Le lycée doit être perçu comme une **étape fondamentale dans le parcours scolaire**, se situant entre le collège, encore très général, peu tourné vers l'orientation liée à un futur métier et où il n'est pas toujours nécessaire de beaucoup travailler pour obtenir de bons résultats, et les études supérieures, protéiformes et de qualité inégale, peu ou mal présentées et préparées au lycée, souvent source de déceptions et d'échecs, et vis-à-vis desquelles les élèves et leurs parents ont du mal à se repérer. Le lycée d'aujourd'hui doit être un tremplin vers des études épanouissantes et professionnalisantes pour les étudiants comme pour leurs



futurs employeurs. Et meilleures seront les années d'études secondaires, plus la réussite dans le supérieur sera assurée. C'est pourquoi les trois années d'études au lycée peuvent être considérées comme les plus importantes de la scolarité d'un élève qui souhaite *S'épanouir en étudiant*.

**H Un lycée unique par les filières mises en avant** – Le **LYCEE CLIMAX** est un lycée **exclusivement général**. Il est ouvert aux lycéens de Seconde, de Première et de Terminale. Les trois séries générales (ES, L, S) sont proposées. En faisant ce choix, le **LYCEE CLIMAX** entend accorder à chacune de ces trois sections sa réelle et singulière importance. **Il n'y a pas, à CLIMAX, de hiérarchisation à opérer entre celles-ci**. Elles doivent être considérées pour ce qu'elles sont, à savoir trois possibilités distinctes de suivre des cursus en assez large partie différents (matières enseignées, nombre d'heures d'enseignement par matière, coefficients des épreuves au baccalauréat, etc.), et dont le choix définitif doit être le résultat d'une réflexion poussée en amont de la part de l'élève et de ses parents, en fonction des centres d'intérêt, des ambitions et des résultats du lycéen. **Nos différents acteurs (directeurs, professeurs, conseillère d'orientation, etc.) sont à l'écoute de chacun d'entre vous pendant ces trois années d'études pour vous y aider, en particulier durant l'année de Seconde** afin de choisir intelligemment votre série. Ce choix ne doit aucunement être dicté par des classements officiels, des modes ou des considérations non directement liées à l'élève concerné. Il s'agit au contraire de montrer sa ferme adhésion à un cursus qui a sa raison d'être, ses spécificités, ses objectifs, ses forces et ses faiblesses, et donc son degré d'attractivité pour chaque élève. **Pour que les études soient enthousiasmantes et utiles, elles doivent être souhaitées et avoir un sens**. Ce n'est pas le cas lorsque le lycéen est contraint de choisir une filière qui ne dispense pas les matières qu'il préfère et quand il s'aventure dans une voie qui se transformera en impasse car elle ne correspond pas à ses désirs d'aujourd'hui et à ses projets de demain. Ce choix doit donc se faire en toute connaissance de cause et en fonction des souhaits murement réfléchis de l'élève, autant que des conseils des professionnels qui l'entourent. Néanmoins, le **LYCEE CLIMAX** permet aux élèves qui n'auraient pas fait un choix de filière finalement pertinent de **changer de voie soit en cours d'année, soit entre la classe de Première et la classe de Terminale**. Nous faisons alors en sorte d'aider au maximum ces élèves pour que la transition et l'adaptation se déroulent dans les meilleures conditions. Nous privilégions ainsi toujours l'écoute, la flexibilité et l'efficacité dans les choix effectués par nos lycéens.

**H Un lycée unique par son équipe de direction** – Le **LYCEE CLIMAX** est dirigé par un **directeur et un directeur-adjoint**. Le directeur-fondateur est **Laurent Berthet**. Âgé de 39 ans, diplômé de Sciences Po Grenoble et docteur en science politique, Laurent Berthet a beaucoup enseigné ces quinze dernières années auprès de lycéens visant l'intégration à de Grandes Écoles et auprès d'étudiants de formations d'excellence (Sciences Po, HEC, Ginette, Université de Chicago, etc.). Il a créé en 2010 **PREPA CLIMAX**, unique classe préparatoire préparant les lycéens aux différents concours d'entrée aux Instituts d'études politiques. Si peu pariaient à ses débuts sur la réussite d'une prépa aussi spécialisée, **PREPA CLIMAX** n'en est pas moins devenue en seulement quelques années **la prépa Sciences Po de référence**, particulièrement appréciée des élèves et de leurs parents, non seulement pour les taux de réussite des candidats qui y ont suivi des formations, mais également pour le sérieux, la compétence et l'enthousiasme de son corps professoral et de son directeur, particulièrement proche de ses élèves et de leurs parents. Ce succès, ainsi qu'une demande croissante d'élèves souhaitant suivre tout leur cursus secondaire à **PREPA CLIMAX**, a incité Laurent Berthet à créer le **LYCEE CLIMAX**, dont il est le propriétaire, et à proposer un lycée également unique, géré tout aussi efficacement. Dans cet objectif,



Laurent Berthet s'est entouré de **Fadi Kassem**. Âgé de 32 ans, diplômé de Sciences Po Paris, agrégé d'histoire, doctorant en histoire contemporaine à Sciences Po Paris, Fadi Kassem a beaucoup enseigné ces huit dernières années au sein d'institutions et de niveaux fort divers (collège, lycée, classes préparatoires aux Grandes Écoles, Sciences Po, Écoles de commerce, etc.). Il dispense des cours à **PREPA CLIMAX** depuis 2011 et est rapidement devenu un professeur extrêmement apprécié de ses élèves pour sa passion de l'histoire, sa rigueur méthodologique et sa très grande disponibilité. Entourée de secrétaires dynamiques et performantes, notre équipe de direction, qui se tient à **l'entière disposition des élèves et de leurs parents**, est donc composée d'enseignants qui agissent en étroite et permanente collaboration avec les autres acteurs du lycée. Nos **directeurs-professeurs** privilégient constamment le pédagogique à toute autre considération, tout en disposant de la **liberté, fort limitée ailleurs**, afférente au statut du **LYCEE CLIMAX**, qui leur permet d'être **réactifs** autant qu'**innovants** et **efficaces**.

**H Un lycée unique par la qualité de son corps professoral** – Le **LYCEE CLIMAX** est extrêmement sélectif et ambitieux dans le recrutement de ses professeurs. Par exemple, nous ne recrutons pas des enseignants uniquement certifiés ou détenteurs d'un diplôme de premier cycle universitaire. Au contraire, tous nos professeurs sont des **agrégés**, des **diplômés de Grandes Écoles** (Sciences Po, Normale Sup, Polytechnique, etc.), des **docteurs** (en histoire, en mathématiques, en littérature, en sciences économiques et sociales, etc.). Nous faisons confiance à ceux qui ont démontré, durant leurs études passées, des qualités d'excellence dans l'ambition et dans la réussite. Nos professeurs sont également **expérimentés**, connaissant parfaitement les lycéens qu'ils ont pu suivre dans le cadre de leurs diverses activités professorales, y compris en tant qu'enseignants dans une classe préparatoire comme l'est **PREPA CLIMAX**, qui accueille chaque année des centaines de lycéens désireux de suivre des études supérieures de haut niveau. Ce sont par ailleurs des professeurs formés et appliquant la même méthode pédagogique, la **Méthode CLIMAX©**. Les enseignements dispensés, au-delà des singularités propres à chaque matière, se retrouvent donc au travers de la cohésion du corps professoral et de la cohérence de la méthode d'enseignement. Les **mêmes valeurs pédagogiques et humaines** sont également partagées par nos professeurs, dont la **punctualité** et l'**assiduité professionnelle** rendent leur absence exceptionnelle. Si cela devait se produire, pour une raison parfaitement indépendante de leur volonté (maladie, etc.), et non pour un quelconque motif politique ou syndical, **les cours manqués seraient impérativement rattrapés**, aucune heure d'enseignement ne devant être perdue – les programmes sont ainsi plus aisément terminés. Il est, pour nous, indéfendable, comme cela se passe trop souvent dans l'Éducation nationale, que des heures de cours manquées ne soient pas rattrapées, que des professeurs excessivement absents ne soient pas sanctionnés et que de nombreux élèves en subissent ainsi les conséquences. Enfin, et surtout, nos professeurs sont de réels **passionnés de pédagogie**, qui ont besoin d'une proximité éducative avec/pour les élèves, cherchant en permanence l'interaction avec eux, étant **d'une rare disponibilité** pour tous ceux, élèves mais également parents, qui le souhaitent. Cette accessibilité se matérialise également par le fait que chaque élève a, pendant son année scolaire, un **Professeur-référent** qui le suit plus individuellement. **Exigeants, soucieux de l'autorité et de l'encadrement** nécessaires au bon fonctionnement d'un cours et souhaitant construire avec les lycéens **une relation de confiance dans la durée**, ils tiennent à leurs élèves un **discours de vérité** afin de les responsabiliser, de les faire progresser et de leur permettre d'atteindre les objectifs qu'ils se sont volontairement fixés. Pour cela, ils refusent tout autant les pratiques pédagogiques démagogiques ou purement sociales qu'excessives, démotivantes, voire humiliantes. Ils privilégient, au contraire, une **attitude bienveillante, valorisante, stimulante, positive – même souriante !** Par un cercle vertueux, ces professeurs motivés et motivants rendent leurs élèves

motivés et motivants. Notre équipe professorale agit **en étroite collaboration avec nos directeurs**, qui les comprennent d'autant mieux qu'ils sont également enseignants. Chaque année, nos professeurs sont **évalués par les élèves et par notre équipe de direction**. Ils savent que, par son statut, le **LYCEE CLIMAX** n'a pas à subir la présence à vie d'un enseignant qui ne respecterait pas ou plus ses engagements pédagogiques d'excellence, pas plus qu'il ne doit accepter un recrutement imposé de l'extérieur. Notre équipe professorale s'entend ainsi parfaitement sur une philosophie, une pratique et des objectifs pédagogiques communs. Elle est donc particulièrement **homogène et soudée**, avec une **parfaite fluidité de l'information circulant entre ses différents acteurs**. C'est également ce qui permet de faire la différence au service de la réussite de nos élèves.

**H Un lycée unique par les élèves visés** – La quasi-totalité des lycées privés hors contrat (sans aide publique) vise un public de lycéens se caractérisant par une inadéquation au système scolaire en place. Il s'agit avant tout d'accueillir des élèves en grande difficulté scolaire, en « décrochage », ne parvenant aucunement à répondre aux attentes et aux exigences de l'Éducation nationale et cherchant des structures complètement adaptées qui leur permettraient avant tout de ne pas mettre fin à leurs études et de parvenir à retrouver confiance en eux pour obtenir, tant bien que mal, le baccalauréat. Le **LYCEE CLIMAX** a fait un tout autre choix : il accueille les lycéens voulant **S'épanouir en étudiant**, c'est-à-dire des élèves qui, au-delà de leur passé scolaire, certes pris en compte dans le cadre de notre **sélection sur dossier et entretien de motivation obligatoire (deux entretiens si nécessaire) avec notre directeur et/ou notre directeur-adjoint**, ont **aujourd'hui une véritable envie de travailler**, de s'investir, de progresser, qui se fixent des objectifs ambitieux et qui veulent volontairement et consciemment les atteindre, grâce à leur maturité et leur responsabilité, parfois anciennes, parfois plus récentes à cet âge charnière qu'est l'adolescence. Les élèves se montrent fiers de leurs ambitions, tout en ayant conscience du travail à réaliser pour parvenir à répondre à leurs exigences et leurs objectifs. Pour cela, ces **élèves motivés et motivants** recherchent un environnement idéal afin de se retrouver entourés des meilleurs responsables, professeurs, conseillers. Ils souhaitent avoir à leurs côtés des camarades de classe qui ont cette même motivation à aller positivement de l'avant, qui ne satisfont pas du minimum demandé mais cherchent, par le travail, l'investissement, l'ambition et le plaisir, à atteindre un épanouissement scolaire jamais trouvé auparavant. C'est ainsi qu'ils apprécient **l'émulation collective** propre au **LYCEE CLIMAX**, permise par l'homogénéité des classes et le rejet de toute ambiance délétère et malsaine entre les élèves. C'est, au contraire, le **rapprochement entre camarades, l'entraide et l'interaction** qui font vivre notre communauté lycéenne. Nos élèves sont également de **jeunes adultes cherchant, chaque jour un peu plus, à se responsabiliser, à s'autonomiser**. Nous le leur permettons, tant par la méthode pédagogique appliquée, la **Méthode CLIMAX©** que par les activités périscolaires conseillées (Cf. ci-dessous), tant par la liberté qui leur est accordée (par exemple d'aller et de venir en dehors des cours obligatoires ou l'absence de permanence imposée) que par les **responsabilités auxquelles ils peuvent prétendre** (élection d'un délégué par classe, ayant une réunion mensuelle avec le professeur principal, et d'un délégué des délégués pour l'établissement, rencontrant une fois tous les deux mois notre directeur ou notre directeur-adjoint, et à tout autre moment si cela est nécessaire). Toujours dans cet objectif, nos élèves ont la possibilité, tout au long de l'année, de nous **faire personnellement part de suggestions à même d'améliorer encore plus la vie au lycée**. Ces suggestions peuvent être portées – et doivent donc être assumées – soit directement dans nos locaux, soit dans leur espace privé PRONOTE. Elles recevront, en retour, une réponse personnalisée de notre direction, suivie d'une éventuelle application.

**H Un lycée unique par la proximité de ses différents acteurs** – Le **LYCEE CLIMAX** est un établissement scolaire de proximité. Nous refusons d'être ou de devenir un lycée accueillant des centaines et des centaines d'élèves, pas plus que nous ne souhaitons constituer des classes de 35 ou de 40 élèves. Au contraire, nous voulons véritablement **connaître chacun de nos élèves** et faire en sorte que ceux-ci puissent avoir aisément et individuellement accès à chacun de ceux qui interviennent au sein de notre lycée – directeurs, professeurs, secrétaires, ainsi que nos différents partenaires. Tous les acteurs du **LYCEE CLIMAX** peuvent échanger entre eux, qu'il s'agisse des professeurs avec les élèves, au sein de **classes ne dépassant pas 20 élèves**, des directeurs avec les élèves, des directeurs avec les professeurs, des professeurs avec les parents, des directeurs avec les parents. Que ce soit dans nos locaux ou par le biais de leur espace PRONOTE, lors d'un rendez-vous ou à la fin d'un cours, nous sommes **à la disposition de nos élèves et de leurs parents** pour leur permettre de disposer de la meilleure information, d'obtenir des réponses personnalisées à leurs questions et de progresser dans un environnement qui les prend en considération en tant qu'acteurs de leur future réussite – ou de celle de leurs enfants. C'est, par exemple, pour cela que **deux rencontres parents-élèves/Professeurs** sont organisées chaque année pour chaque classe. La proximité que permet le **LYCEE CLIMAX** et la **parfaite circulation des informations diffusées au sein de notre établissement** constituent un gage de sérieux et d'attention portée à chacun de ceux qui ont fait le choix de se reconnaître dans notre offre pédagogique et humaine.

**H Un lycée unique par l'importance accordée à la maîtrise des langues (dont le français !)** – Nous savons tous l'importance de la maîtrise des langues dans le cadre des études secondaires et supérieures et de la future vie professionnelle des lycéens. Nous connaissons également les attentes, et souvent les déceptions, de ces derniers quant à la qualité des cours de langues dispensés au lycée. Nous agissons ainsi différemment afin que ces enseignements soient à la fois plus agréables, plus efficaces et plus utiles. Tout d'abord, nous incluons, parmi les langues à maîtriser, ...**le français !** Il nous semble en effet inacceptable qu'un nombre important et croissant d'élèves de fin de cycle secondaire se montrent incapables, pour diverses raisons liées à leur travail, aux cours qu'ils ont suivis précédemment et à l'environnement propre au monde actuel, de produire un travail écrit qui ne soit pas parsemé de fautes de français (d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.) aussi diverses que nombreuses. Nos professeurs se montrent ainsi intraitables quand il s'agit de corriger les copies de nos élèves en termes de maîtrise de la langue et de style. Plus encore, tous nos élèves suivent un **cours obligatoire d'« Expression écrite et orale »** qui leur permet, au travers d'exercices pratiques (incluant des dictées...), de recueillir chaque semaine un maximum d'explications et de conseils pratiques pour que ce type de fautes devienne de plus en plus rare. Dans le cadre des DST hebdomadaires, nos élèves complètent également un texte à trous, sous la forme d'un article de presse, afin de mieux cerner leur niveau, leurs difficultés et leurs progrès. Tout en prenant plaisir à mieux manier la langue française, ils gagnent ainsi de précieux points lorsque leurs copies sont corrigées. Par cet enseignement et par cette exigence permanente, nos élèves se préparent à passer, au moins une fois durant leur scolarité au **LYCEE CLIMAX**, le **certificat Voltaire** (Certificat de niveau en orthographe), qu'ils pourront faire valoir dans le cadre de leurs futures études supérieures et de leur avenir professionnel.

Les progrès réalisés en langues étrangères sont, quant à eux, liés à plusieurs choix pédagogiques réalisés et mis en place au **LYCEE CLIMAX**. Tout d'abord, la première langue étrangère d'enseignement est **l'anglais** pour tous nos élèves, au vu de l'importance cruciale de la maîtrise de cette langue « mondiale » aujourd'hui. Deux langues étrangères sont proposées en guise de seconde langue d'apprentissage :



**l'allemand et l'espagnol.** Aucune troisième langue n'est enseignée au lycée. Nous préférons que nos élèves maîtrisent parfaitement deux langues étrangères, en plus de la langue française, plutôt que de posséder un niveau moyen dans plus de langues vivantes. Néanmoins, rien ne les empêche, en toute liberté et en suivant éventuellement les conseils donnés par nos directeurs et professeurs, d'apprendre ou de continuer l'apprentissage d'une langue étrangère ailleurs, en présentiel ou à distance. Nous nous ferons alors un plaisir, s'ils le souhaitent, de leur conseiller des centres d'apprentissage de qualité. Les cours de langues enseignés au **LYCEE CLIMAX** se font **en petits groupes**, permettant un meilleur apprentissage et une plus grande interactivité, toujours présente dans notre lycée mais encore plus directement utile pour ces enseignements. Le **nombre d'heures hebdomadaires** dévolu à l'apprentissage des langues est par ailleurs sensiblement plus important que dans les autres établissements. Par exemple, nos élèves en 1<sup>ère</sup> ES suivent 6 heures de cours de langues vivantes 1 et 2 contre 4h30 ailleurs. En Terminale S, 6 heures de tels enseignements sont suivies par nos élèves, contre 4 heures dans les autres établissements. Une attention particulière est par ailleurs accordée à l'étude de documents (articles de presse, etc.) permettant de progresser dans une langue étrangère tout en comprenant mieux les **débats d'actualité**, appréhendés autrement qu'au travers du seul prisme franco-français. S'ils ont comme objectifs premiers les progrès linguistiques (grammaire, syntaxe, etc.) et la préparation des épreuves de langues vivantes du baccalauréat, ces cours préparent également nos élèves à des tests ou diplômes internationaux certifiant leur niveau en langues. Ainsi nos lycéens doivent-ils obligatoirement passer durant leur scolarité **un test par langue étudiée** (par exemple, le TOEIC en anglais ou le DELE en espagnol). Nos professeurs incluent donc, dans leurs enseignements, la préparation progressive à ce type de tests afin que chaque élève soit en mesure d'obtenir le résultat le plus élevé possible, qu'il leur sera ensuite aisé de faire prévaloir à l'étranger, du fait de leur reconnaissance internationale (contrairement aux sections européenne et internationale propres à la France et non reconnues à l'étranger – ce pourquoi nous ne les proposons pas). *Last but not least*, le **LYCEE CLIMAX** a signé un **partenariat exclusif avec un organisme de séjours linguistiques de grande qualité, HOME ABROAD**. Créé il y a plus de vingt ans, disposant de bureaux à Versailles et à Paris, **HOME ABROAD** se singularise par une large offre de séjours proposés (séjours en famille, *summer camps*, scolarité à l'étranger, volontariat, campus à thèmes, *one to one*, etc.) et par une grande et personnelle écoute des désirs et des besoins de chaque élève venant rencontrer, souvent avec ses parents, ses responsables. Nous conseillons en effet fortement à nos lycéens de séjourner à l'étranger durant leurs vacances, éventuellement pendant une brève partie de l'année scolaire. Il s'agit incontestablement du moyen le plus efficace et le plus épanouissant de progresser au contact de personnes étrangères et de découvrir un nouvel environnement, de nouvelles cultures, parfois de nouvelles activités. Mais il est souvent difficile de faire le choix d'un organisme parmi une offre dense et de qualité fort inégale. C'est pourquoi le **LYCEE CLIMAX** a décidé de mettre en avant un partenaire, que nous savons de qualité, sérieux, expérimenté et attentif aux demandes des lycéens. Si évidemment chacun reste complètement libre de choisir, s'il souhaite partir à l'étranger, l'organisme de séjours linguistiques qui l'accompagnera, il peut, en tant qu'élève du **LYCEE CLIMAX**, se rapprocher de **HOME ABROAD** afin d'être accueilli avec la plus grande attention et dans les meilleures conditions.

**H** **Un lycée unique par la place accordée à l'orientation** – Conscient de l'importance du devenir étudiant des lycéens, de l'attente de ces derniers en ce domaine et de leur fréquente déception vis-à-vis de ceux censés les aider, le **LYCEE CLIMAX** apporte à ses élèves la plus grande attention et le plus grand soutien afin qu'ils puissent se repérer aisément dans leurs actuelles et futures études et opérer les meilleurs choix d'orientation. Nous n'attendons pas la Terminale et la procédure APB (« Admission Post

Bac ») pour évoquer les études supérieures. Au contraire, nous le faisons **dès la classe de Seconde**, avec pour premier objectif de permettre à nos élèves de faire le choix de la filière la plus adaptée à leur situation, à leurs capacités et à leur volonté. Nous prenons alors le temps d'aider chacun de nos lycéens afin qu'il puisse émettre un vœu ambitieux et réaliste quant au baccalauréat qu'il souhaite passer à la fin de ses études secondaires. Ensuite nous évoquons en détails et à intervalles réguliers, pendant les trois années d'études au lycée, les études supérieures pouvant être suivies par nos élèves, quels que soient le domaine, la durée, le pays. Pour cela, le **LYCEE CLIMAX** a en son sein une **conseillère d'orientation expérimentée et efficace**, qui intervient régulièrement dans nos locaux pour apporter informations et conseils aux élèves, ainsi qu'à leurs parents, et répondre à toutes leurs questions. Sont ainsi compris dans le cadre de la scolarité au **LYCEE CLIMAX** une **réunion générale d'informations**, à chaque début d'année scolaire, afin d'évoquer, outre l'année à venir, les points essentiels de l'orientation des élèves en fonction de leur niveau d'études, les principales possibilités d'études supérieures et répondre directement aux questions des familles, **deux entretiens individuels annuels** pour questionner plus directement chaque élève (et éventuellement ses parents), réaliser un bilan d'orientation et leur conseiller les études supérieures les plus adaptées et les plus ambitieuses. Outre de disposer des informations pratiques relatives aux événements utiles à leur orientation (salons, journées portes ouvertes, etc.), nos lycéens peuvent également **contacter à tout moment leur conseillère d'orientation par PRONOTE**. Ils bénéficient en outre d'une aide particulière en Terminale dans le cadre de la procédure d'inscription spécifique **APB**. Soucieux de répondre à la forte demande des lycéens et de leurs parents d'être **aidés concrètement et efficacement dans leur orientation**, le **LYCEE CLIMAX** permet à ceux-ci de mettre fin à ce que Richard Descoings qualifia de « principale source d'anxiété au lycée » (*Un lycée pavé de bonnes intentions*, Robert Laffont, 2010, p. 76), en accordant enfin la place centrale devant être dévolue à la question de l'orientation, pour le présent et l'avenir de nos élèves.

# **Un lycée unique par les partenariats noués** – Toujours dans l'objectif de permettre à nos élèves de préparer au mieux leur entrée dans le monde des études supérieures puis, à terme, dans le monde professionnel, le **LYCEE CLIMAX** a fait le choix de nouer des **partenariats exclusifs avec un ensemble d'Écoles post-bac proposant des formations de qualité, internationalisées et professionnalisées**. D'une durée de trois ou de cinq ans, ces cursus permettent aux élèves qui les suivent de se retrouver dans un environnement porteur et de bénéficier, une fois diplômés, de débouchés réels et nombreux. Le **LYCEE CLIMAX** a signé avec ces Écoles des partenariats de confiance, qui se traduisent par la mise en place de **procédures d'intégration spécifiques destinées uniquement à nos lycéens**. Ainsi, ces derniers disposent, si leur demande d'intégrer une de nos Écoles partenaires est validée au sein de notre lycée, d'un **accès privilégié à ces établissements** (attention particulière accordée à l'étude de leur dossier, entretien unique, pas d'épreuve écrite, etc.) afin que leur désir d'intégrer la 1<sup>ère</sup> année de l'un de ces cursus ait la plus grande chance de se réaliser. Les responsables de nos Écoles partenaires **viennent durant l'année scolaire dans notre établissement** présenter leurs formations et répondre aux questions de nos lycéens sur les cursus qu'elles proposent et les débouchés qu'elles permettent. Elles donnent également la possibilité à nos élèves de mieux les connaître en partageant certaines de leurs activités ou certains de leurs événements périscolaires (Cf. ci-dessous). Néanmoins, nos élèves n'ont aucune obligation à chercher à intégrer ces Écoles partenaires. C'est une possibilité et une chance que le **LYCEE CLIMAX** leur réserve, tout en leur laissant la totale liberté d'opter pour d'autres études supérieures s'ils le souhaitent. La liste actualisée de **nos Écoles post-bac partenaires** se trouve en annexe. Elle inclut notre **PREPA CLIMAX**, afin de pouvoir préparer dans les meilleures conditions les élèves intéressés aux concours



d'entrée aux Instituts d'études politiques, soit pendant l'année de Première et/ou l'année de Terminale (avec une **réduction de 30% sur toutes nos formations proposées** – Cf. notre Brochure spécifique), soit durant une année pleine après l'obtention du baccalauréat (une **réduction de 15%** est alors accordée à nos lycéens) (Cf. notre Brochure spécifique).

**H Un lycée unique par sa proximité avec le monde de l'entreprise** – Si le lycée se doit d'atteindre prioritairement des objectifs scolaires, il peut également le faire indirectement par le biais d'une meilleure connaissance du monde professionnel. Il s'agit, dans les deux cas, de maîtriser des savoirs utiles à sa future activité professionnelle. Le **LYCEE CLIMAX** agit en ce sens par plusieurs moyens. Tout d'abord, **en faisant intervenir dans nos locaux les responsables des Écoles post-bac partenaires**, établissements d'enseignement supérieur spécialisés. Ceux-ci, au-delà de la présentation du cursus de leur École, évoquent alors les métiers (journaliste, diplomate, ingénieur, consultant, etc.) qui sont ceux de leurs diplômés. Nos élèves ont même la possibilité d'entrer en contact avec certains de ces anciens élèves afin d'évoquer directement avec eux leur profession actuelle. Ensuite, nous conseillons fortement à nos élèves de **réaliser des jobs d'été** pendant les grandes vacances (idéalement de quatre semaines ou plus). Ces emplois, plus que des stages, ont le grand mérite de leur permettre d'apprendre en réalisant des tâches pratiques, de s'insérer au sein de sociétés ayant volontairement décidé de les accueillir, de comprendre le quotidien d'une entreprise, de prendre progressivement des responsabilités, de gagner également de l'argent, au final de savoir assez précisément si ce monde-là est conforme à leurs attentes. C'est aussi un moyen d'enrichir son CV d'expériences professionnelles très utiles demain tant pour consolider un éventuel dossier de candidature à l'entrée de formations supérieures sélectives (Sciences Po, Écoles de commerce, etc.) que pour postuler, à terme, à un travail plus pérenne. Afin de vous permettre d'accroître vos chances d'obtenir un emploi saisonnier intéressant et formateur, le **LYCEE CLIMAX** met à votre disposition un **ensemble d'offres sérieuses proposées par des sociétés partenaires et par le réseau des anciens de CLIMAX** – rien ne vous empêchant évidemment de trouver un tel job d'été par vos propres moyens. Enfin, outre une plus grande aisance à l'oral et à l'écrit, fort utile dans le monde de l'entreprise, grâce au cours obligatoire d'« Expression écrite et orale », le **LYCEE CLIMAX** vous aide à mieux connaître le monde réel de l'entreprise en vous accompagnant lors de la **création d'une mini-entreprise** avec la fondation Entreprendre pour Apprendre (EPA) dont l'objectif est de favoriser l'esprit d'entreprise des jeunes et de développer leurs compétences entrepreneuriales. Chaque année, les élèves créent ainsi leur propre entreprise avec l'aide d'enseignants et de professionnels.

**H Un lycée unique par sa concentration prioritaire sur le scolaire, sans néanmoins oublier le périscolaire** – Le lycée doit essentiellement et prioritairement être un lieu d'études axé sur l'enseignement d'un nombre limité de matières devant être à terme rigoureusement maîtrisées. Pour cela, le **LYCEE CLIMAX** met un ensemble de moyens uniques (qualité du corps professoral, méthode pédagogique d'excellence, faibles effectifs d'élèves, homogénéité des classes, aide à l'orientation, etc.) à la disposition des élèves afin qu'ils puissent évoluer dans un environnement scolaire idéal. L'idée de se disperser dans son objet et dans ses buts en multipliant les enseignements, parfois particulièrement singuliers, en permettant aux activités extra-scolaires de prendre le pas sur l'enseignement des matières scolaires, comme beaucoup de lycées le pratiquent aujourd'hui, n'a pas d'existence au **LYCEE CLIMAX**. Néanmoins, nous ne souhaitons aucunement que nos élèves ne puissent pas aller au-delà de l'étude des matières fondamentales obligatoires ou qu'ils ne puissent pas s'adonner à des activités périscolaires. Au contraire, nous les encourageons à pratiquer des activités, à connaître de nouvelles expériences, à aller à la rencontre de publics différents, etc., en dehors de leur temps scolaire et une fois leur travail lycéen réalisé.

C'est ainsi que nous avons élaboré une **brochure spéciale « Activités »**, qui dresse la liste de toutes les activités (sportives, culturelles, humanitaires, etc.) proposées aux adolescents à Versailles, ainsi que la liste des principaux événements (conférences, salons, journées spéciales, etc.) s'y déroulant. Nos élèves ont par ailleurs la chance unique d'avoir **accès à un grand nombre d'activités et d'événements proposés par nos Écoles partenaires**. Ils peuvent ainsi, par exemple, assister aux conférences d'experts organisées par des Écoles de relations internationales, de commerce, de journalisme, etc., et participer à nombre de leurs activités régulières. Enfin, afin de permettre à nos élèves de pouvoir **porter des projets périscolaires**, leur est offerte la possibilité de présenter, à tout moment durant l'année scolaire, seul ou à plusieurs, un projet pertinent (journal du lycée, association humanitaire<sup>2</sup>, conférences, etc.) à **la direction de notre établissement, qui, après la prise en compte attentive de leur demande, étudiera sérieusement et fournira rapidement une réponse**. Celle-ci ne pourra être positive que si elle s'inscrit résolument dans l'idée d'une activité qui n'empiète aucunement sur le travail scolaire et d'un projet qui soit, plutôt qu'extrascolaire, véritablement périscolaire. Si la réponse donnée est positive, les élèves portant ce projet devront faire montre des capacités d'action nécessaires à la réalisation de cette ambition. Pour cela, le lycée les aidera concrètement dans les limites indiquées lors de la réponse positive apportée. Il s'agit là d'un moyen de rendre encore plus enrichissante la vie dans notre établissement, tout en responsabilisant chaque acteur par la réflexion, la mise en place et la pérennisation d'un projet lycéen attractif.

**# Un lycée unique par sa volonté de donner à comprendre le monde actuel** – Le **LYCEE CLIMAX** entend prioritairement permettre à ses élèves de réussir brillamment leurs études secondaires et de parvenir dans les meilleures conditions à entamer leurs études supérieures. Néanmoins, pour tous les niveaux et pour toutes les filières, l'objectif des cours est également de relier le contenu desdits enseignements aux problématiques et enjeux du monde contemporain pour chacune des disciplines étudiées (histoire, philosophie, sciences économiques et sociales mais également sciences ou littérature). Dans l'idée précédemment mentionnée de donner un sens aux enseignements suivis, nos professeurs font ainsi en sorte, autant que possible et nécessaire, de montrer que la théorie, autant que le passé, peuvent également expliquer l'évolution du monde contemporain et ses enjeux actuels. Les études au **LYCEE CLIMAX** ont aussi cette ambition, qui rend les cours encore plus attractifs et plus utiles. Cette volonté se matérialise ainsi par un **cours hebdomadaire obligatoire d'« Actualité »** permettant de s'attarder sur plusieurs faits politiques, économiques, géopolitiques, etc. récents afin de prendre la hauteur pluridisciplinaire nécessaire pour mieux les décrypter et les maîtriser. En sus des cours de langues faisant la part belle, comme nous l'avons indiqué, aux débats d'actualité à l'étranger, nos élèves ont également la possibilité de suivre les nombreuses conférences d'actualité proposées par nos Écoles partenaires. Le **LYCEE CLIMAX organise lui-même plusieurs conférences** chaque année, invitant des experts sur des thématiques d'actualité, conférences dont l'organisation peut être du ressort de nos élèves s'ils en prennent l'initiative et la responsabilité. Enfin, ce souhait de les aider à mieux appréhender le monde actuel se perçoit par les **nombreux ouvrages présents dans notre bibliothèque**, en permanence enrichie, par les **multiples journaux et magazines en accès libre** et par les **très appréciées rubriques d'aide en ligne** que nous confectionnons pour eux et qu'ils retrouvent chaque semaine sur notre site Internet et sur notre page Facebook (revues de presse, conseils de sorties culturelles, de lecture d'ouvrages, d'émissions de télévision et de radio, etc.).

---

<sup>2</sup> Par exemple en se rapprochant d'une association comme celle qu'aide **CLIMAX** chaque année au travers d'un projet éducatif au Togo : l'association humanitaire apolitique Plan (Cf. : <https://www.plan-international.fr/info/action-humanitaire/pays/afrique-de-l-ouest/togo/programme-dappui-a-la-reforme-du-college-au-togo>).

CLASSE	DATES	DURÉE	PRIX
Seconde	4 Septembre 2017-8 Juin 2018	Annuelle	7 490 €
Première (ES, L, S)	4 Septembre 2017-8 Juin 2018	Annuelle	7 490 €
Terminale (ES, L, S)	4 Septembre 2017-8 Juin 2018	Annuelle	7 490 €



## PROCÉDURE D'INSCRIPTION

Pour vous inscrire, il vous suffit de **compléter intégralement le Contrat d'inscription et le Règlement intérieur ci-après**, les deux documents devant nous être retournés signés. Ces documents doivent être accompagnés de **deux photos d'identité** (dont une est à coller sur le Contrat d'inscription), des **photocopies de vos quatre derniers bulletins scolaires** au moment où vous vous inscrivez, des photocopies de votre dernière copie corrigée de français et de votre dernière copie corrigée d'histoire, ainsi que de votre règlement selon les modalités prévues ci-après. Votre dossier doit être envoyé à l'adresse suivante :

### LYCEE CLIMAX

7 rue Jean Mermoz. Entrée A  
78000 Versailles

Vous avez également la **possibilité de vous inscrire et de payer directement dans nos locaux** ou de **prendre rendez-vous** au préalable par téléphone et de venir alors avec votre dossier d'inscription si vous souhaitez vous entretenir directement avec notre directeur ou avec notre directeur-adjoint.

À partir de la date de signature du Contrat d'inscription, vous disposez, en application des dispositions de l'article L121-21 du Code de la consommation, d'un délai de quatorze jours pour exercer votre droit de rétractation et ce sans avoir à fournir de justification et sans qu'aucune pénalité ne vous soit applicable.

**Au-delà du délai de rétractation prévu par l'article L121-21 du Code de la Consommation, votre inscription devient définitive**, aucune annulation ni aucun remboursement ne pourra intervenir hormis dans les hypothèses prévues par le Contrat d'inscription (réponse négative, suppression de la formation par le **LYCEE CLIMAX**). Après étude de votre dossier d'inscription dûment complété et signé, deux réponses peuvent vous être apportées.

**Soit** votre candidature est refusée. L'intégralité de votre dossier d'inscription accompagné de l'intégralité de votre règlement financier vous sera alors retournée, sans qu'aucun frais d'inscription ne soit retenu. **Soit** un entretien de motivation obligatoire (deux si nécessaire) sera organisé dans les plus brefs délais avec notre directeur ou avec notre directeur-adjoint. D'une durée d'environ 45 minutes, se déroulant dans nos locaux ou par téléphone, en fonction de votre lieu d'habitation, cet entretien a pour objectif de mieux vous connaître et de cerner plus précisément la qualité de votre candidature. Vous recevrez ensuite une réponse définitive par courrier. En cas de réponse positive, un courrier d'acceptation vous sera adressé. Ce courrier inclura des conseils personnalisés (de travail, de lecture...) afin de vous préparer à votre prochaine rentrée. En cas de réponse négative, votre dossier d'inscription vous sera retourné, accompagné de l'intégralité de votre règlement financier, sans qu'aucun frais d'inscription ne soit retenu.

**N'hésitez pas à nous contacter** si vous avez besoin d'informations complémentaires. Cela nous permettra de vous apporter des réponses personnalisées nécessaires à votre prise de décision.



PHOTO

Coller ici  
votre  
photo

CONTRAT D'INSCRIPTION

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

Code Postal : ..... Ville : .....

Téléphone (s) : .....

Courriel : .....

Date de Naissance : ..... Lieu de Naissance : .....

Niveau d'Études : ..... Série (si connue) : .....

Établissement : ..... Ville : .....

Téléphone du Père : ..... Téléphone de la Mère : .....

Courriel du Père : ..... Courriel de la Mère : .....

Profession du Père : ..... Profession de la Mère : .....

Comment avez-vous connu le **LYCEE CLIMAX** ?

Internet : .....  Salon : .....

Relations : .....  Envoi de brochure : .....

Presse : .....  Autre : .....

FORMATION CHOISIE

Seconde

Première ES

Première L

Première S

Terminale ES

Terminale L

Terminale S

En cochant cette case, vous vous inscrivez à la formation annuelle de la classe choisie ci-dessus, dont le tarif est de 7 490 €

Modalités de paiement :

1/ Un premier versement de 1 500 € sera encaissé dès acceptation de votre candidature par le **LYCEE CLIMAX**

2/ Le solde, soit 5 990 € ou 5 241 € (si inscription avant le 31/01/2017) ou 5 616 € (avant le 30/04/2017), à partir :

Du mois suivant la date figurant dans le Contrat d'inscription

Du mois de septembre prochain

Paiement du solde par :

Chèque (x1)

Chèques (x3)

Chèques (x5)

Chèques (x10)

Espèces ( $\leq 1\,000\text{ €}$ )

Virement

Carte Bleue

Il est expressément convenu que tout impayé donnera lieu à l'annulation immédiate de l'inscription.



## CONDITIONS GÉNÉRALES D'INSCRIPTION

En contrepartie des formations assurées par le **LYCEE CLIMAX**, l'élève s'engage à respecter scrupuleusement le Règlement intérieur, le Permis à points scolaire et à régler l'intégralité des sommes dues.

### DROITS D'INSCRIPTION

Les droits d'inscription sont inclus dans les tarifs proposés. En cas de rétractation ou d'annulation telle que prévue ci-après, les droits d'inscriptions vous seront intégralement remboursés. Tout dossier d'inscription devra être dûment complété, signé et accompagné de l'ensemble des pièces justificatives ainsi que de l'intégralité du règlement financier.

Les droits d'inscription seront encaissés ainsi qu'il suit :

- encaissement d'un premier chèque d'acompte de 1 500 euros lors de l'acceptation définitive de votre inscription ;
- encaissement du solde soit 5 990 euros ou 5 241 euros ou 5 616 euros (suivant la date de votre inscription) au milieu du ou des mois suivant la date de signature du Contrat d'Inscription ou au milieu du ou des mois commençant à la rentrée scolaire de l'année de la formation selon votre choix indiqué ci-avant.

### DROIT DE RETRACTATION

À compter de la date de signature portée sur votre Contrat d'inscription valant demande d'inscription, vous disposez, en application des dispositions de l'article L121-21 du Code de la consommation, d'un délai de quatorze jours pour exercer votre droit de rétractation sans avoir à fournir de justification quant à cette rétractation. Pour exercer votre droit de rétractation, vous devez, dans le délai prévu par l'article L121-21 du Code de la consommation, notifier au **LYCEE CLIMAX** à l'adresse ci-dessus votre volonté de vous rétracter. Ce courrier doit être adressé par lettre recommandée avec accusé de réception uniquement, et être accompagné d'une enveloppe timbrée (100g.) libellée à votre adresse. Votre dossier d'inscription, ainsi que la somme versée, vous seront alors intégralement retournés sans qu'aucune pénalité ne puisse vous être réclamée. Passé le délai de rétractation fixé par l'article L121-21 du Code de la Consommation, aucune annulation ne pourra être prise en compte et l'intégralité des sommes versées restera acquise au **LYCEE CLIMAX**.

### ANNULATION D'UNE FORMATION

Le **LYCEE CLIMAX** se réserve le droit, en cas d'un nombre insuffisant d'inscriptions, de supprimer une formation en s'engageant à prévenir l'élève et ses parents un mois avant le début de ladite formation. Si aucune solution de remplacement n'est envisageable ou si l'élève et ses parents refusent cette solution de remplacement, le dossier d'inscription et les sommes versées seront intégralement retournés à l'adresse figurant sur le Contrat d'Inscription.

### LIMITATION DE RESPONSABILITE

Le **LYCEE CLIMAX** ne saurait être tenu responsable de l'impossibilité ou de la difficulté pour un élève de suivre une formation proposée du fait de conditions météorologiques défavorables, de manifestations, de grèves ou de tout autre événement strictement indépendant de la volonté du **LYCEE CLIMAX**.

L'exclusion définitive d'un élève, en cas de non-respect du Règlement intérieur et du Permis à points scolaire, ne pourra intervenir qu'après un avertissement oral. En cas d'exclusion définitive, les droits d'inscription resteront acquis au **LYCEE CLIMAX** et ne pourront faire l'objet d'aucun remboursement sans préjudice des éventuels dommages et intérêts demandés par le lycée en cas de procédure judiciaire. L'abandon volontaire d'un élève ne pourra donner lieu à aucun remboursement, l'ensemble des droits d'inscription restant acquis au **LYCEE CLIMAX**.

Je reconnais avoir pris connaissance des Conditions Générales d'Inscription ci-dessus et les accepte intégralement.

Fait à : ..... Le : .....

Signature du directeur

Signature de l'élève

Signature du répondant financier

**LYCEE CLIMAX**

précédée de la mention

précédée de la mention

« Lu et approuvé »

« Lu et approuvé »



## RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Le Règlement intérieur suivant a pour but de permettre aux élèves de suivre leur formation annuelle dans un environnement respectueux, serein et bénéfique par le biais du strict respect par tous de règles indispensables au bon fonctionnement du **LYCEE CLIMAX**. Ces règles sont les suivantes :

**Article 1** – Les élèves doivent impérativement respecter en permanence le personnel, le directeur, les professeurs, l'ensemble des élèves et toutes personnes présentes dans les locaux du **LYCEE CLIMAX**. Ils doivent faire preuve d'un comportement décent et responsable à l'égard de quiconque et à tout moment, y compris pendant les pauses afin de ne pas perturber les autres cours. Quiconque ne respecterait pas cette obligation serait sanctionné, comme mentionné à l'article 17.

**Article 2** – Les élèves doivent impérativement respecter les locaux et le matériel utilisé dans le cadre de leurs formations. Ils doivent, par leur attitude responsable et constante, veiller au bon état et à la propreté des locaux, des salles de cours et du matériel pédagogique. Toute dégradation volontaire du matériel, des ouvrages ou des locaux du **LYCEE CLIMAX** entraînera un remboursement du préjudice causé et une sanction, comme mentionné à l'article 17.

**Article 3** – Les élèves doivent impérativement respecter le voisinage, à l'intérieur comme à l'extérieur du bâtiment. Par leur conduite et par leur attitude, ils ne doivent aucunement perturber le quotidien des personnes présentes aux abords. En particulier lors des pauses, les élèves doivent absolument respecter le calme et la tranquillité des lieux (couloirs, ascenseurs, toilettes, entrée...). Tout manquement à cette règle sera sanctionné, comme mentionné à l'article 17.

**Article 4** – Tout élève inscrit s'engage à suivre l'intégralité des enseignements de sa formation annuelle. Dans son propre intérêt, sa présence à tous les cours et devoirs sur table de son emploi du temps est obligatoire. Un manque d'assiduité entraînera une sanction, comme mentionné à l'article 17

**Article 5** – En cas d'absence exceptionnelle prévisible, l'élève doit prévenir au plus tôt le secrétariat du lycée en fournissant la raison de cette absence. Il devra faire en sorte de rattraper le contenu du cours manqué. Toute absence non prévenue ni excusée fera l'objet d'un rappel à l'ordre, avant une éventuelle exclusion, comme mentionné à l'article 17.

**Article 6** – Les élèves doivent arriver à l'heure à tous leurs cours. En cas de retard exceptionnel, l'élève doit justifier celui-ci auprès du secrétariat du lycée. Des retards répétés entraîneront l'exclusion de l'élève, comme mentionné à l'article 17.

**Article 7** – Les élèves doivent impérativement éteindre leurs téléphones portables en entrant dans les locaux du **LYCEE CLIMAX**. Ils ne doivent faire aucune utilisation, de quelle que nature que ce soit, de leur téléphone durant les enseignements. Tout manquement à cette règle sera sanctionné, comme mentionné à l'article 17.

**Article 8** – Si l'élève apporte un ordinateur portable en classe, il doit s'en servir, sauf demande contraire du professeur, uniquement pour prendre des notes liées au cours. Il ne doit pas en particulier utiliser son ordinateur pour naviguer sur Internet. Tout manquement à cette règle sera sanctionné, comme mentionné à l'article 17.

## RÈGLEMENT INTÉRIEUR

**Article 9** – Conformément au décret n° 2006-1386 du 15 novembre 2006 et à l'arrêté du 22 janvier 2007 interdisant de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif, il est strictement interdit de fumer dans les locaux du **LYCEE CLIMAX**, sous peine de sanctions prévues à l'article 17. Tout acte volontaire de fumer à l'extérieur des locaux ne doit pas se faire à l'entrée du bâtiment. Les mégots doivent être jetés dans les bacs réservés à cet usage.

**Article 10** – Il est strictement interdit de boire et de manger dans les salles durant les cours. La prise des repas est néanmoins permise durant la pause déjeuner dans la salle dédiée à cet effet. L'apport et la consommation de boissons alcoolisées dans les locaux ne sont pas autorisés.

**Article 11** – Tout accident ou incident survenu dans les locaux doit être immédiatement déclaré au secrétariat du lycée.

**Article 12** – Les consignes d'incendie ainsi qu'un plan de localisation des extincteurs et des issues de secours sont affichés dans les locaux. Tout déclenchement injustifié du matériel d'incendie ou du dispositif d'alarme sera sanctionné, comme mentionné à l'article 17.

**Article 13** – L'administration du **LYCEE CLIMAX** décline toute responsabilité pour toutes détériorations, tous vols et toutes pertes d'objets personnels.

**Article 14** – Tout signe distinctif ostentatoire, à caractère religieux ou politique, est proscrit. Toute activité de nature politique ou de prosélytisme est strictement interdite.

**Article 15** – L'élève donne autorisation pour figurer sur des photographies et/ou des vidéos lors de prises de vue collectives.

**Article 16** – Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978, modifiée par la loi du 23 janvier 2006, relative à l'informatique et aux libertés, l'élève dispose d'un droit d'accès, de modification et de suppression des données nominatives le concernant. Si l'élève souhaite exercer ce droit, prière d'écrire à l'adresse suivante :

**LYCEE CLIMAX**

7 rue Jean Mermoz. Entrée A  
78000 Versailles

**Article 17** – En cas de manquement à une de ces obligations, ainsi que de non-respect du Permis à points scolaire ci-joint, l'élève peut être convoqué par le directeur ou par le directeur-adjoint pour un rappel à l'ordre, auquel peuvent être conviés les parents de l'élève fautif. Sans changement d'attitude de sa part après cette unique mise au point, l'élève sera définitivement exclu. Si le manquement est jugé grave par la direction du **LYCEE CLIMAX** (Cf. articles 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12), l'élève peut être immédiatement exclu de façon définitive. Toute exclusion entraîne la résiliation du contrat. Aucun remboursement ne peut alors être exigé.

Nom et Prénom de l'élève : .....

J'ai pris connaissance de ce Règlement que j'approuve et je m'engage à le respecter intégralement.

Date : ..... Signature de l'étudiant : .....

Nom et Prénom du père ou de la mère : .....

J'ai pris connaissance de ce Règlement que j'approuve et de l'engagement de mon enfant à le respecter intégralement.

Date : ..... Signature du père ou de la mère : .....

## VOS QUESTIONS ⇒ NOS RÉPONSES

### Quand puis-je m'inscrire au LYCEE CLIMAX ?

Dans le cadre des formations annuelles proposées, nous n'imposons **pas de dates limites d'inscription**. Nous procédons en fonction des inscriptions reçues et acceptées. Lorsqu'une formation est complète, nous l'indiquons sur notre site Internet. Il est toujours préférable de **s'inscrire au plus tôt**. Tout d'abord pour la disponibilité mais également pour pouvoir disposer de notre réponse définitive et recueillir, si celle-ci est positive, nos conseils personnalisés (de travail, de lectures, etc.) pour que votre rentrée soit la plus réussie possible.

### Quels documents dois-je joindre dans le cadre de mon inscription ?

Vous devez remplir et signer le **Contrat d'inscription** et le **Règlement intérieur**, inclus dans la Brochure. Sont également demandés **deux photos d'identité**, le **règlement** par chèque (en une fois, trois fois, cinq fois ou dix fois sans frais), les photocopies de vos **dernières copies de français et d'histoire** et des **quatre derniers bulletins scolaires** au moment où vous vous inscrivez. N'attendez pas par exemple le prochain conseil de classe pour nous envoyer votre dossier d'inscription. Envoyez-nous les quatre derniers bulletins dont vous disposez alors. Après une étude attentive de votre candidature, nous reviendrons vers vous dans les sept jours.

### Comment se passe le paiement de la session choisie ?

Pour que votre inscription soit prise en compte, vous devez inclure dans votre dossier de candidature le règlement intégral, nous permettant de vous réserver une place avant notre décision finale. Vous pouvez régler l'inscription à votre session par **virement bancaire** ou en espèces (jusqu'à 1 000€) ou par **chèque(s)** (uniquement par La Poste ou dans nos locaux). Dans ce dernier cas, vous avez la possibilité de payer **en trois, en cinq ou en dix fois sans frais**. Vous choisissez également la date du début d'encaissement de vos chèques (au moment où vous procédez à l'inscription ou lors de votre rentrée scolaire). Après l'encaissement d'un premier chèque d'acompte de 1 500€ immédiatement après l'acceptation de votre candidature, les chèques correspondant au solde de la somme à régler sont encaissés au milieu des mois suivants ou au milieu des mois qui suivent la rentrée scolaire.

### Le LYCEE CLIMAX procède-t-il à une sélection ?

Oui car nous souhaitons constituer **des classes homogènes pour une plus grande efficacité pédagogique**. Votre dossier d'inscription (incluant les photocopies de vos dernières copies de français et d'histoire et de vos quatre derniers bulletins scolaires) est donc étudié avec la plus grande attention afin de ne pas retenir les candidatures jugées trop faibles et/ou provenant d'élèves n'ayant pas la motivation suffisante pour s'investir dans leur travail et être ambitieux. Si tel n'est pas le cas, vous serez ensuite invité à un entretien de motivation avec notre directeur ou avec notre directeur-adjoint.

### Quand et où a lieu l'entretien de motivation ?

Lorsque votre dossier de candidature a été retenu, nous vous contactons par téléphone dans la semaine suivant la réception de votre dossier d'inscription afin de convenir d'un rendez-vous qui aura lieu **au plus tôt** dans le cadre de votre entretien de motivation. Celui-ci se déroule, selon votre lieu d'habitation, **dans nos locaux** ou **par téléphone/Skype**.

### En quoi consiste l'entretien de motivation ?

D'une durée d'environ **45 minutes**, l'entretien de motivation doit permettre à notre directeur ou à notre directeur-adjoint de mieux vous connaître, de mieux cerner votre personnalité, votre parcours et vos

aptitudes, ainsi que votre motivation et vos ambitions. Il est également un moment d'échanges entre vous et notre direction afin que vous puissiez mettre en avant les points forts de votre candidature et, si vous le souhaitez, poser des questions. Vous recevrez dans la semaine suivant votre entretien de motivation un courrier dans lequel se trouvera **soit une lettre de refus** de votre candidature, incluant l'intégralité de votre dossier d'inscription et des sommes versées, **soit une lettre d'acceptation** de votre candidature, incluant des conseils **personnalisés (de travail, de lecture...)**.

### Pourquoi le LYCEE CLIMAX propose-t-il ces tarifs ?

Le LYCEE CLIMAX est et entend rester un lycée privé hors contrat c'est-à-dire un établissement scolaire libre ne **bénéficiant d'aucune aide publique**. Complètement indépendant de l'administration, il l'est également de toute entité économique (fonds de pension, etc.). **Il ne vit que des frais de scolarité de ses élèves**. Conscient néanmoins de **l'investissement financier** que représente pour les parents l'inscription de leurs enfants à des formations privées de qualité comme celles proposées par le LYCEE CLIMAX, nous faisons en sorte, malgré les contraintes que nous subissons (lourdes et nombreuses charges, absence totale d'aides et de subventions, crise économique, etc.), d'atténuer au maximum cet obstacle financier en :

- vous proposant les **tarifs les plus bas à prestations équivalentes** (et près de **30% moins chers** que ce que coûte chaque lycéen au budget de l'État (c'est-à-dire aux impôts des contribuables et aux charges des sociétés), à savoir 10 102 € (Cour des Comptes, 2015).
  - ne vous faisant payer **aucun frais d'inscription** (que votre candidature soit acceptée ou pas).
  - vous permettant de **payer jusqu'en 10 fois sans frais**.
  - vous laissant la liberté de **choisir la date du début de votre paiement**.
  - vous donnant la possibilité de vous rapprocher de notre partenaire bancaire afin de pouvoir contracter un **prêt à taux très réduit** de financement des études de votre enfant.
  - vous **évitant des dépenses supplémentaires souvent indispensables dans le cadre d'une scolarité classique** (par exemple des cours particuliers, des formations de préparation à des tests de langues ou des rendez-vous avec des conseillères d'orientation privées).
- vous faisant bénéficier d'une **réduction de 10% (de novembre à janvier) ou de 5% (de février à avril)** de vos frais de scolarité selon votre date d'inscription.
  - vous faisant bénéficier de l'offre exclusive « **Offrez-vous votre scolarité !** ». En effet, en parrainant l'inscription définitivement acceptée d'un nouvel élève au LYCEE CLIMAX, vous êtes **remboursé de 5% de vos frais de scolarité (soit 375 €), dans la limite de vingt remboursements soit la totalité de vos frais de scolarité**. Si vous croyez en CLIMAX, CLIMAX sera très heureux de récompenser votre action volontaire et vous permettre ainsi d'avoir plus facilement accès à nos études d'excellence (l'étudiant parrainé devra cocher « Relations » à la question « Comment avez-vous connu le LYCEE CLIMAX ? », en écrivant votre nom. Le remboursement total interviendra lors de la rentrée, suite à la constitution définitive des classes).